

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

И. А. Акопянц

2016 г.

« 21 »



ПРОГРАММА
деятельности уполномоченной организации
Государственного бюджетного учреждения города Москвы
Центра содействия семейному воспитанию
«Школа циркового искусства имени Ю.В.Никулина»
Департамента труда и социальной защиты
населения города Москвы
по подготовке лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Пояснительная записка

Социализация детей, лишенных родительского попечительства, проходит таким образом, что у ребенка формируется негативный образ взрослого. И вырастая, эти дети повторяют деструктивную модель семьи своих родителей. Суть социальной реабилитации заключается в том, чтобы вернуть и воссоздать способности ребёнка к жизни и адаптации в социуме, обеспечить условия для принятия и понимания ребёнком законов социального мира и помочь ему найти и занять своё место в обществе.

Опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье даёт возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребёнка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Семья - наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьёзными преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки.

Решающую роль в успешной социализации ребёнка, оставшегося без попечения родителей, играет замещающая семья. Принятие в семью приёмного ребёнка создаёт в ней совершенно особую обстановку, во многом зависящую от самих родителей, от их установок.

Для полноценного воспитания детей в замещающей семье необходимо проводить подбор и обучение граждан, желающих воспитывать в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №391 г. Москва «О внесении изменений в правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами и попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» прохождение подготовки кандидатами является обязательным мероприятием для оформления соответствующих документов.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории РФ», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта № 235 « Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», с Приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы № 567 от 23 мая 2016 года «Об утверждении Порядка

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Цель программы: осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки граждан для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

Задачи программы:

- подготовка граждан к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- помощь гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомление граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;

- ознакомление граждан с информацией об организациях, которые участвуют в сопровождении замещающих семей, видами и объемами предоставляемых такими организациями услуг, перечнем осуществляемых или мероприятий, условиями, на которых указанные мероприятия осуществляются, правами и обязанностями сторон в рамках сопровождения замещающих семей.

Ожидаемые результаты.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершению курса имеют четкое представление:

- о системе защиты права детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

- о воспитательских компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которые кандидаты а замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей. Потребности его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.\

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- свои права и обязанности лиц, принявших ребенка в семью;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- о важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;\
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- быть готовым к сотрудничеству с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства и помогающим службам.

1. Этапы подготовки.

1.1. Телефонное консультирование.

Цели:

- Установить позитивный деловой контакт с обратившимися в службу по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее-Школа приемных родителей).
- Предоставить первичную информацию о работе Школы приемных родителей.
- Пригласить на информационную встречу.

Содержание.

Первичное информирование о содержании работы Школы приемных родителей. Цели, задачи, порядок и правила прохождения процесса подготовки граждан. Сбор первичной информации о гражданине: фамилия, имя, отчество, возраст, семейное положение, номер телефона для дальнейшей связи. Информирование граждан о сроках и порядке проведения информационной встречи.

1.2. Индивидуальное структурированное интервью.

Цели:

- Информирование о работе Школы приемных родителей.
- Установление позитивного контакта, доверительных отношений.
- Мотивация к дальнейшему сотрудничеству со специалистами Школы приемных родителей.
- Получение первичной социальной информации о гражданине и его семье.
- Первичная оценка готовности гражданина принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью.
- Первичное прояснение мотивов, ресурсов и пожеланий гражданина.
- Выяснение готовности гражданина и членов его семьи проходить подготовку в Школе приемных родителей.

Содержание индивидуального интервью:

- возраст
- семейное положение
- жилищные условия
- профессия и род занятий
- информация о членах семьи
- информация об образе жизни
- пожелания к полу и возрасту ребенка, принимаемого в семью
- отношение членов семьи к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей
- предпочтительная форма устройства ребенка в семью
- отношение к кровным родственникам ребенка, принимаемого в семью
- декларируемый мотив для принятия в семью ребенка.

1.3. Анкетирование (первичное)

Цели:

- Сбор первичной информации о кандидате и его членах семьи.
- Прояснение мотивов и готовности принять ребенка в семью (осознанность решения).
- Определение возможностей для воспитания приемного ребенка.
- Первичная общая оценка факторов риска и ресурсов семьи.
- Оценка степени осведомленности по основным темам курса.
- Определение готовности вступления во взаимодействие с уполномоченными службами и организациями.

Содержание анкеты:

Анкета состоит из 8 блоков. Общая структура анкеты, в соответствии с блоками, приведена в таблице 1 ниже.

Таблица 1. Общая структура анкеты

Блок 1. Общая информация о кандидате
Блок 2. Возможности (пожелания) семьи относительно размещения ребенка (желательные формы устройства)
Блок 3. Требования кандидата к ребенку
Блок 4, Блок 5, Блок 6. Родственники и другие лица, проживающие с кандидатом
Блок 7. Жилищные условия, окружение, возможности перемещения
Блок 8. Подготовка

1.4. Подготовка граждан (тренинг).

Цели:

- Познакомить с существующими формами устройства ребенка в семью.
- Разъяснить кандидатам в замещающие родители их права и обязанности как замещающих родителей.
- Стимулировать процесс формирования воспитательских компетенций замещающих родителей.
- Дать знания по детской психологии, о влиянии прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка; познакомить с особенностями периода адаптации ребенка в семье; научить кандидатов в замещающие родители рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий.
- Помочь в формировании у кандидатов в замещающие родители представления о семье как системе.
- Создать условия для осознания и оценки кандидатами в замещающие родители своей готовности, имеющихся ресурсов и ограничений к

приему и воспитанию ребенка, оставшегося без попечения родителей, определения пути дальнейшего самосовершенствования как воспитателей приемного ребенка.

- Создать атмосферу установления партнерских отношений в группе кандидатов в замещающие родители с целью осуществления участниками тренинга взаимной поддержки и обмена опытом после размещения детей в их семьи.

- Изучить психологические особенности и возможности будущих замещающих родителей с целью подбора наиболее оптимальных вариантов семей для размещения детей.

Содержание:

Тема 1. «Приглашение к сотрудничеству».

Тема 2. «Одной любви недостаточно».

Тема 3. «Ребенок в развитии».

Тема 4. «Жестокое обращение».

Тема 5. «Ребенок, разлученный с семьей».

Тема 6. «Основы законодательства РФ».

Тема 7. «Ребенок приходит в семью».

Тема 8. «Безопасное воспитание».

Тема 9. «Трудное поведение».

Тема 10. «Знать свою семью».

Тема 11. «Семейное устройство детей с особыми потребностями»

Тема 12. «Работаем вместе».

1.5. Посещение семей кандидатов в замещающие родители (по письменному запросу граждан).

Цели:

- Знакомство с другими членами семьи гражданина, проживающими с ним, но не участвовавшими в тренинге, и прояснение их отношения к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- Установление позитивных, доверительных отношений сотрудников Школы приемных родителей с членами семьи гражданина.

- Прояснение внутрисемейных связей и отношений, распределения семейных ролей и также, в перспективе, их распределения по отношению к приемному ребенку.

- Знакомство с историей семьи гражданина, с семейными паттернами и традициями, которые могут оказывать влияние на мотивы принятия в семью ребенка и дальнейшее воспитание ребенка в семье.

- Ознакомление с опытом воспитания собственных детей гражданина, исследование принятых в семье методов воспитания.

- Понимание роли, отведенной в семье гражданина, приемному ребенку.

- Определение зон напряжения в семье гражданина, существующих в настоящее время, и возможных в связи с приемом в нее ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- Определение ресурсов и ограничений семьи гражданина в отношении приема ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Содержание.

Наблюдение паттернов взаимодействия между членами семьи гражданина в естественной обстановке. Стабильность семейных отношений граждан и возможные варианты их развития. Обсуждение семейной истории. Построение семейной генограммы. Обсуждение распределения ролей в семье. Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи гражданина. “Система поддержки” и ресурсы семьи. Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции и правила. Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье гражданина.

Адекватность понимания граждан проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. Самооценка граждан.

1.6. Психологическая диагностика (по письменному запросу граждан).

Цели:

- Углубленное изучение личностных качеств граждан.
- Диагностика внутрисемейной структуры.

Содержание:

Диагностика личностных черт личности:

- Тест-опросник Г.Айзенка ЕРІ. Адаптация А.Г.Шмелева. Определение темперамента
- Диагностика типов акцентуации черт характера по К.Леонгарду
- Многофакторный опросник исследования личности Р.Кеттелла
- Методика Айзенка ЕРQ. Изучение индивидуально-психологических черт личности
- Диагностика структуры жизненных ценностей
- Тест смысложизненных ориентаций
- Оценка уровня конфликтности личности
- Диагностика уровня эмпатических способностей В.В.Бойко

Любовь и удовлетворенность браком:

- Измерение уровня удовлетворенности супругов браком Г.И.Лаки
- ПТС «Предпочитаемый тип симпатии»
- Тест выявления особенностей межсупружеского общения Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозмана, Е.М.Дубовской
- Тест измерения установок в семейной паре Ю.Е.Алешиной
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймона

Детско-родительские отношения:

- Рисуночные методики:
 - Методика «Рисунка семьи» и ее модификации

- Распознавание типов воспитания по рисункам А.И.Баркан
- Моя семья-семья, которую я хочу А.И.Баркан
- Методика диагностики родительского отношения к ребенку А.Я.Варга, В.В.Столина
- Отклонения в семейном воспитании (по Э.Г.Эйдемиллеру)
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI
- Социометрия – карта семьи и ее ближайшего окружения (по Джону А. Барнсому – «Сеть социальных контактов»)

1.7. Консультирование граждан.

Цели:

- Проверка усвоенного материала тренинга, прояснение недопонятого, возникших вопросов, страхов и сомнений граждан.
- Определение совместно с гражданами наиболее подходящей для них формы семейного устройства.
- Выявление совместно с гражданами имеющихся у них умений и навыков, а так же недостающих умений и навыков для воспитания приемного ребенка.
- Помощь гражданам в понимании их собственных возможностей и ограничений при воспитании приемного ребенка.
- Определение готовности граждан к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью.
- Помощь в прояснении запроса граждан на ребенка (пол, возраст, психологические особенности и др.).
- Исследование факторов, являющихся стрессогенными для семьи граждан, способов выхода из кризисных ситуаций.

Содержание.

- обсуждение домашних заданий,
- обсуждение данных, полученных в ходе посещения семьигражданина и психологического тестирования,
- обсуждение имеющихся у граждан вопросов и сомнений,
- обсуждение имеющихся у семьи граждан возможностей и ограничений для воспитания детей с теми или иными особенностями;
- обсуждение воспитательских компетенций, которые членам семьи гражданина необходимо развить для успешного воспитания приемного ребенка.

1.8. Структурированное интервью.

Цели:

- Сбор вторичных данных.
- Прояснение внутрисемейных связей и отношений, распределения семейных ролей.
- Определение ресурсов и ограничений семьи гражданина в отношении приема ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Содержание индивидуального интервью:

- эмоциональная связь
- семейные границы
- принятие решений
- время
- друзья
- интересы и отдых
- лидерство
- контроль
- дисциплина
- роли
- правила
- семейные мифы
- семейные стабилизаторы
- дестабилизаторы
- семейные традиции и их динамика

1.9. Итоговое собеседование, подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, итоговая аттестация.

Цели:

- Подведение итогов подготовки кандидатов в замещающие родители.
- Проведение итоговой аттестации
- Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатом в замещающие родители по их желанию).

Примерное содержание Итогового заключения:

1. Формальные данные о семье гражданина (ФИО, дата рождения, состав семьи, степень родства, даты рождения; адрес, образование).
2. Данные о прохождении курса подготовки.
3. Тип семейной структуры.
4. Опыт воспитания гражданина собственных или других детей.
5. Мотивация гражданина воспитывать ребенка, оставшегося без попечения родителей.
6. Ресурсы и ограничения гражданина, его семьи и социального окружения.
7. Компетенции гражданина и уровень их сформированности.
8. Пожелания гражданина к ребенку на момент написания Заключения и социально-психологическая готовность его и членов его семьи к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей.
9. Предпочтительная форма устройства.
10. Рекомендации специалистов Школы приемных родителей к помещению ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью гражданина.

1.10. Анкетирование (итоговое)

Цели:

•Прояснения мотивов и степени готовности принять ребенка в семью (осознанность решения) у слушателей курса в Школе приемных родителей на момент его окончания.

- Оценка степени осведомленности по основным темам курса,
- Оценка готовности вступления во взаимодействие с уполномоченными службами и организациями.

Содержание анкеты:

Анкета состоит из 4 блоков. Общая структура анкеты, в соответствии с блоками, приведена в таблице 2 ниже.

Таблица 2. Общая структура анкеты

Блок 1. Общая информация о кандидате
Блок 2. Возможности (пожелания) семьи относительно размещения ребенка (желательные формы устройства)
Блок 3. Требования кандидата к ребенку
Блок 4. Подготовка

2. Содержание программы:

Категория слушателей: лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Срок обучения: 56 ч.

Форма обучения: очная или очно-заочная

Программа подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, включает в себя следующие методы работы:

- Психологическая диагностика;
- Групповые занятия, тренинг;
- Индивидуальное консультирование;
- Лекции;
- Семинары;
- Беседы.

Программа подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, состоит из трех блоков:

- Социально-правовой блок;
- Психолого-педагогический блок;
- Медико-психологический блок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Индивидуальное консультирование	
	Социально-правовой блок	9	4	4	1	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители. Содержание и цели подготовки кандидатов в приемные родители.	3	1	1	1	

2	Взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1		
3	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	2	2		
	Психолого-педагогический блок	32	8	23	1	
4	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей.	4	1	3		
5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	4	1	3		
6	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	1	5		
7	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3		

8	Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи.	4	1	3		
9	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	1	3		
10	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	1	1		
11	Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание	4	1	2	1	Тестирование
	Медико-психологический блок	15	4	10	1	
12	Этапы развития ребенка	7	1	6		
13	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1		
14	Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с особыми потребностями развития, роль семьи в развитии и реабилитации.	4	2	2		
15	Подведение итогов освоения Курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	2		1	1	Собеседование Тестирование
	Всего	56	16	37	3	

2.1. Содержание разделов и тем

2.1.1. Содержание разделов и тем занятий (18 встреч по 3 часа)

Встреча №1. Тема №1 «Приглашение к сотрудничеству» (раздел 1)

- Ознакомление слушателей с целями, задачами, содержанием и порядком прохождения занятий.

- Основные понятия и определения, применяемые при подготовке: понятие обучающе-психологического тренинга, тематические направления подготовки, принимаются правила группы, а также обсуждаются аспекты прохождения психологического обследования.

- Выявление ожиданий и опасений участников группы.

- Обсуждаются причины, по которым дети в РФ остаются без попечения родителей.

- Дается общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Домашнее задание №1. «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка», «История моей учебы и работы».

Материалы для чтения №1.

Встреча №2. Тема №2 «Одной любви недостаточно» (раздел 4)

- Обсуждение базовых потребности детей и важность понимания родителями необходимости их обеспечивать (безопасность, здоровье, привязанность, идентичность, образование, познавательное, умственное развитие и эмоциональное развитие, постоянство и стабильные отношения в принимающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки).

- Мотивация граждан, желающих принять ребенка на воспитание.

- Обсуждение многозадачности и многофункциональности родительства.

- Понимание родительства в рамках компетентного подхода.

- Проведение оценки гражданами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Встреча №3. Тема №2 «Одной любви недостаточно» (разделы 2 и 4)

- Многозадачность и многофункциональность родительства в контексте замещающей семьи. Возможные родительские роли.

- Функции семьи, принявшей ребенка на воспитание.

- Взаимодействие семьи, принявшей ребенка на воспитание, с органами опеки и попечительства, с помогающими организациями, оказывающими медико-социальную, психолого-педагогическую и юридическую

помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

- Информирование граждан о доступной инфраструктуре социальных услуг для семей, принявших ребенка на воспитание в городе Москве.
- Понимание роли органов опеки в детско-родительских отношениях в замещающей семье как представителей государственной власти.
- Взаимодействие семей, принявших ребенка на воспитание, с социальным окружением и родительским сообществом.

Домашнее задание №2. «Компетенции».
Материалы для домашнего чтения №2.

Встреча №4. Тема №3 «Ребенок в развитии» (раздел 12)

- Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст).
- Возрастные кризисы.
- Ребёнок в семье, ребёнок как личность. Условное и безусловное принятие ребёнка для успешного формирования детско-родительских отношений.

Встреча №5. Тема №3 «Ребенок в развитии» (раздел 12)

- Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
- Возрастные кризисы.
- Ребёнок в семье, ребёнок как личность. Условное и безусловное принятие ребёнка для успешного формирования детско-родительских отношений.

Домашнее задание №3. «Дети разного возраста. Возможности и проблемы», Анкета «Забота о детях разного возраста».
Материалы для домашнего чтения №3.

Встреча № 6. Тема №4 «Жестокое обращение» (раздел 5)

- Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка на каждом этапе его развития.
- Оценка слушателями своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Домашнее задание №4. Таблица «Ребенка с какой предысторией я могу взять на воспитание».
Материалы для домашнего чтения №4.

Встреча №7. Тема №5 «Ребенок разлученный с семьей» (раздел 7)

- Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

- Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у детей.
- Типы нарушения привязанности и адаптивного поведения детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Последствия множественных утрат привязанности и вторичного сиротства для ребенка.

*Домашнее задание №5. «История семьи – Детство»
Материалы для домашнего чтения №5.*

Встреча №8. Тема №11 «Семейное устройство детей с особыми потребностями» (раздел 14)

- Мифы о детях-инвалидах.
- Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Различия последствий болезни и условий жизни ребенка. Компенсаторные возможности.
- Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение.
- Динамика развития детей-инвалидов после устройства в замещающую семью. Адаптация ребенка. Ресурсы семьи.
- Социализация, реабилитация и обучение ребенка с особыми потребностями.
- Перспективы: образование, профессиональная деятельность, включенность в семейную структуру. Социальная, медицинская помощь.

Встреча №9. Тема №6 «Основы законодательства РФ» (раздел 3)

- Выявление ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организации для детей, оставшихся без попечения родителей: половозрастной состав детей, воспитывающихся в организациях, причины по которым детям трудно найти семью.
- Процедуры знакомства с потенциальной семьей.
- Правовое положение детей и основания их устройства на воспитание в семью.
- Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); виды опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.
- Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка. Получение заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
- Представление гражданам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
- Посещение организаций для детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности администрации организации. Реализация права и проведение

независимого медицинского обследования ребенка.

- Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения. Подготовка и подача заявления в суд. Принятие судом решения об усыновлении ребенка.

- Оформление органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства и перечень документов.

- Оформление (переоформление) документов на ребенка после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

- Меры социальной поддержки семей, принявших ребенка, установленные федеральным законодательством и законодательством города Москвы.

- Защита опекунами (попечителями) личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Встреча №10. Тема №6 «Основы законодательства РФ» (раздел 3)

- Осуществление органами опеки и попечительства контроля условий жизни и воспитания ребенка, переданного на воспитание в семью. Представление опекунами (попечителями) ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

- Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей).

- Возмещение ущерба, нанесенного ребенком принявшей его семье; ущерба, нанесенного семьей приемному ребенку; ущерба, нанесенного третьими лицами ребенку и принявшей его семье.

- Последствия прекращения усыновления, опеки и попечительства.

- Обжалование решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Встреча №11. Тема №7 «Ребенок приходит в семью» (раздел 8)

- Ожидания семей, принимающих ребенка на воспитание.

- Страхи, тревоги и разочарования семей, принимающих ребенка на воспитание и членов семьи в разные периоды адаптации и жизни.

- Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

- Роль специалистов в оказании помощи родителям, принявшим ребенка, в период адаптации.

Домашнее задание №6. Заполнить профиль семьи, соответствующего типа.

Составить рейтинг страхов и опасений.

Материалы для домашнего чтения №6.

Встреча №12. Тема № 8 «Безопасное воспитание» (разделы 5, 6 и 10)

- Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.
- Оценка слушателями своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.
- Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.
- Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью, бродяжничеством).
- Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.
- Прогнозирование возможных рисков для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создание безопасных условий жизнедеятельности семьи и ребенка.
- Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Домашнее задание №7. Подумать и составить как можно более полный перечень всех известных методов и приемов воспитания.

Составить список изменений в квартире, необходимых для обеспечения безопасного воспитания ребенка.

Заполнить таблицу «Безопасность моего жилища»

Материалы для домашнего чтения №7

Встреча №13. Тема №9 «Трудное поведение» (раздел 9)

- Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и технология корректировки «трудного» поведения приемного ребенка способы.
- Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- Способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательных воздействий.

Встреча №14. Тема №8 «Безопасное воспитание» (разделы 8, 12 и 13)

- Краткий обзор основных этапов развития ребенка
- Подготовка членов семьи и родственников к появлению приемного ребенка.
- Влияние сокрытия от ребенка его происхождения и семейной истории на его дальнейшее развитие и взаимоотношения в семье; способы разъяснения ребенку истории его семьи и его происхождения в принявшей его семье.
- Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и

сексуализированного поведения.

- Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Домашнее задание №8. Заполнить форму «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка»

Материалы для домашнего чтения №8

Встреча №15. Тема №8 «Безопасное воспитание» (раздел 6 и 13)

- Способы защиты ребенка от сексуального насилия.
- Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.
- Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.
- Понимание гражданами того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Домашнее задание №9. Дополнить и сдать таблицу компетенций

Заполните профиль семьи. Ожидания

Заполните таблицу «Приемлемо-неприемлемо»

Заполните таблицу «Что я могу»

Заполнить таблицу «Соответствие интересов»

Материалы для домашнего чтения №9

Встреча № 16. Тема № 12 «Работаем вместе» (раздел 11)

- Нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления сопровождения замещающих семей.
- Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста.

Встреча № 17. Тема №10 «Знать свою семью» (разделы 6 и 7)

- Понятия «горя и потери» в жизни ребенка; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).
- Роль семейной истории и динамики. Важность стабильности семейных отношений граждан.
- Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции
- Понимание всеми членами семьи проблем своей семьи, возможностей и ресурсов.

Встреча №18. Тема №9 «Знать свою семью». Завершение тренинга.
(разделы 6 и 15)

- Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.
- Влияние на развитие ребенка социальных связей семьи. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.
- Обсуждение с гражданами результатов освоения курса и выполнения домашних заданий.
- Проведение итоговой аттестации (усвоение Слушателями Курса подготовки; проведение самооценки гражданами и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание; составление итоговых заключений (по желанию граждан) о готовности и способности граждан к приему детей на воспитание в семью.

2.1.2. Содержание разделов и тем занятий (14 встреч по 4 часа)

Встреча №1. Тема №1 «Приглашение к сотрудничеству» (раздел 1 и 2)

- Ознакомление слушателей с целями, задачами, содержанием и порядком прохождения занятий.

- Основные понятия и определения, применяемые при подготовке: понятие обучающе-психологического тренинга, тематические направления подготовки, принимаются правила группы, а также обсуждаются аспекты прохождения психологического обследования.

- Выявление ожиданий и опасений участников группы.

- Обсуждаются причины, по которым дети в РФ остаются без попечения родителей.

- Дается общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

- Взаимодействие семьи, принявшей ребенка на воспитание, с органами опеки и попечительства, с помогающими организациями, оказывающими медико-социальную, психолого-педагогическую и юридическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

- Понимание роли органов опеки в детско-родительских отношениях в замещающей семье как представителей государственной власти.

Домашнее задание №1. «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка», «История моей учебы и работы».

Материалы для чтения №1.

Встреча №2. Тема №2 «Одной любви недостаточно» (раздел 4)

- Обсуждение базовых потребности детей и важность понимания родителями необходимости их обеспечивать (безопасность, здоровье, привязанность, идентичность, образование, познавательное, умственное развитие и эмоциональное развитие, постоянство и стабильные отношения в принимающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки).

- Мотивация граждан, желающих принять ребенка на воспитание.

- Обсуждение многозадачности и многофункциональности родительства.

- Понимание родительства в рамках компетентностного подхода.

- Проведение оценки гражданами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

- Многозадачность и многофункциональность родительства в контексте замещающей семьи. Возможные родительские роли.

- Функции семьи, принявшей ребенка на воспитание.
- Информирование граждан о доступной инфраструктуре социальных услуг для семей, принявших ребенка на воспитание в городе Москве.
- Взаимодействие семей, принявших ребенка на воспитание, с социальным окружением и родительским сообществом.

Домашнее задание №2. «Компетенции».

Материалы для домашнего чтения №2.

Встреча №3. Тема №3 «Ребенок в развитии» (раздел 12)

- Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст).
- Возрастные кризисы.
- Ребёнок в семье, ребёнок как личность. Условное и безусловное принятие ребёнка для успешного формирования детско-родительских отношений.

Встреча №4. Тема №3 «Ребенок в развитии» (раздел 12 и 13)

- Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
- Возрастные кризисы.
- Ребёнок в семье, ребёнок как личность. Условное и безусловное принятие ребёнка для успешного формирования детско-родительских отношений.
- Особенности полового воспитания приемного ребенка

Домашнее задание №3. «Дети разного возраста. Возможности и проблемы», Анкета «Забота о детях разного возраста».

Материалы для домашнего чтения №3.

Встреча № 5. Тема №4 «Жестокое обращение» (раздел 5)

- Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка на каждом этапе его развития.
- Оценка слушателями своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Домашнее задание №4. Таблица «Ребенка с какой предысторией я могу взять на воспитание».

Материалы для домашнего чтения №4.

Встреча №6. Тема №5 «Ребенок разлученный с семьей» (раздел 7)

- Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.
- Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной

депривации у детей.

- Типы нарушения привязанности и адаптивного поведения детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Последствия множественных утрат привязанности и вторичного сиротства для ребенка.

- Понятия «горя и потери» в жизни ребенка; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Домашнее задание №5. «История семьи – Детство»

Материалы для домашнего чтения №5.

Встреча №7. Тема №11 «Семейное устройство детей с особыми потребностями» (раздел 14)

- Мифы о детях-инвалидах.

- Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Различие последствий болезни и условий жизни ребенка. Компенсаторные возможности.

- Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение.

- Динамика развития детей-инвалидов после устройства в замещающую семью. Адаптация ребенка. Ресурсы семьи.

- Социализация, реабилитация и обучение ребенка с особыми потребностями.

- Перспективы: образование, профессиональная деятельность, включенность в семейную структуру. Социальная, медицинская помощь.

Встреча №8. Тема №10 «Основы законодательства РФ» (раздел 3)

- Выявление ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организации для детей, оставшихся без попечения родителей: половозрастной состав детей, воспитывающихся в организациях, причины по которым детям трудно найти семью.

- Процедуры знакомства с потенциальной семьей.

- Правовое положение детей и основания их устройства на воспитание в семью.

- Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); виды опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

- Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка. Получение заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

- Представление гражданам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения

родителей.

- Посещение организаций для детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности администрации организации. Реализация права и проведение независимого медицинского обследования ребенка.

- Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения. Подготовка и подача заявления в суд. Принятие судом решения об усыновлении ребенка.

- Оформление органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства и перечень документов.

- Оформление (переоформление) документов на ребенка после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

- Меры социальной поддержки семей, принявших ребенка, установленные федеральным законодательством и законодательством города Москвы.

- Защита опекунами (попечителями) личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Встреча №9. Тема №6 «Ребенок приходит в семью» (раздел 8)

- Ожидания семей, принимающих ребенка на воспитание.
- Страхи, тревоги и разочарования семей, принимающих ребенка на воспитание и членов семьи в разные периоды адаптации и жизни.
- Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.
- Роль специалистов в оказании помощи родителям, принявшим ребенка, в период адаптации.

Домашнее задание №6. Заполнить профиль семьи, соответствующего типа.

Составить рейтинг страхов и опасений.

Материалы для домашнего чтения №6.

Встреча №10. Тема № 7 «Безопасное воспитание» (разделы 6, 10 и 13)

- Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.
- Оценка слушателями своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.
- Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.
- Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью, бродяжничеством).
- Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

- Прогнозирование возможных рисков для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создание безопасных условий жизнедеятельности семьи и ребенка.
- Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.
- Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
- Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Домашнее задание №7. Подумать и составить как можно более полный перечень всех известных методов и приемов воспитания.

Составить список изменений в квартире, необходимых для обеспечения безопасного воспитания ребенка.

Заполнить таблицу «Безопасность моего жилища»

Материалы для домашнего чтения №7

Встреча №11. Тема №8 «Трудное поведение» (раздел 9)

- Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и технология корректировки «трудного» поведения приемного ребенка способы.
- Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- Способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательных воздействий.

Встреча №12. Тема №9 «Знать свою семью» (разделы 6 и 7)

- Подготовка членов семьи и родственников к появлению приемного ребенка.
- Влияние сокрытия от ребенка его происхождения и семейной истории на его дальнейшее развитие и взаимоотношения в семье; способы разъяснения ребенку истории его семьи и его происхождения в принявшей его семье.
- Роль семейной истории и динамики. Важность стабильности семейных отношений граждан.
- Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции
- Понимание всеми членами семьи проблем своей семьи, возможностей и ресурсов.

Встреча №13. Тема №9 «Знать свою семью» (разделы 6, 2)

- Подготовка членов семьи и родственников к появлению приемного ребенка.
- Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный

уклад, традиции

- Понимание всеми членами семьи проблем своей семьи, возможностей и ресурсов.
- Влияние на развитие ребенка социальных связей семьи. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Домашнее задание №8. Заполнить форму «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка»

Материалы для домашнего чтения №8

Встреча № 14. Тема № 12 «Работаем вместе» (раздел 11)

- Нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления сопровождения замещающих семей.
- Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста.
- Проведение итоговой аттестации (усвоение Слушателями Курса подготовки; проведение самооценки гражданами и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание; составление итоговых заключений (по желанию граждан) о готовности и способности граждан к приему детей на воспитание в семью.

Домашнее задание №9. Дополнить и сдать таблицу компетенций

Заполните профиль семьи. Ожидания

Заполните таблицу «Приемлемо-неприемлемо»

Заполните таблицу «Что я могу»

Заполнить таблицу «Соответствие интересов»

Материалы для домашнего чтения №9

Литература:

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – Москва, 1987 г.
2. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., «Класс», 1999 г.
3. Бородатая М. Н., Осипова И. И., Злоказова М. В. Социально – психологическая помощь детям – жертвам семейного насилия. Сборник научно – методических материалов, Москва – Киров, 2005 г.
4. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008.
5. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001
6. Брецких Е. А. Исследование клинко - психологических особенностей семей, ожидающих или имеющих приёмных детей (в связи с задачами аналитико - системного семейного психологического сопровождения), Известия – 2009 г.
7. Василюк Ф.Е. Психотехника переживания. – ТПО «Ахилл», 1990 г.
8. Вернер Дэвид «Реабилитация детей-инвалидов (руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками, работников местных служб здравоохранения и реабилитации)», перевод с англ «Филантроп», 1995 г.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как?// ЧеРо, М. – 2005г.
10. Грегори К. Кек, Регина М. Купеки. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму – М.: Ольга Митирева, 2012 г.
11. Гринберг С.Н. Савельева Е.В. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги// Речь, Спб. – 2007г.
12. Губина Т.В. принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей.//М.:АНО Центр «Про-мама», 2013г.
13. Дети со знаком «плюс»: Книга для настоящих и будущих родителей (информационное пособие для родителей и опекунов детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции) / А.И. Загайнова, Л.Ю. Афонина, Е.Е. Воронин, Т.А. Епоян; Под ред. А.И. Загайновой. – М., 2010.
14. Захарова Ж. А., Осипова И. И. Замещающая семья. Методическое пособие, Москва, 2005 г.
15. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. - СПб.: Речь, 2003 г.
16. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям-воспитателям. Москва «ДОМ», 1993 г.

17. Капилина М.В. психологические проблемы детей. Переживших разлуку с семьей. Источник: <http://pro-mama.ru/article/psihologicheskie-problemy-detej-perezhivshih-razluku-s-semej/>
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Москва, ГАРДАРИКИ, 2005 г.
19. Корчагина Ю. В. Семьи группы риска социального сиротства: характеристика, диагностические критерии, методы профилактики. Методическое пособие для специалистов системы профилактики и преодоления социального сиротства, Москва, 2008 г.
20. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013 г.
21. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ.высш.учеб.заведений// М.: Издательский центр «Академия», 2009 г.
22. Корчагина Ю. В. «Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы». Методическое пособие по профилактике и преодолению жестокого обращения, девиантного поведения и алкогольной зависимости в семье, Москва, 2010 г.
23. Миньковский Г. М. О воспитательном потенциале семьи, Москва, 2000 г. Красницкая Г.С. Вы решили усыновить ребенка// Дрофа, М, 2001 г.
24. Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов). Материалы аналитического научно-методического центра "Развитие и коррекция". Москва, 2002 г.
25. Олифирович Н.И. Велента Т.Ф. Анализ функциональных показателей семейной системы// Журнал практической психологии и психоанализа// №3, 2011 г.
26. Опыт деятельности «Школы приемных родителей» Московской службы психологической помощи населению/Под.ред.Ляшенко А.И., Пилипко Н.В. – М.: ООО «Сотрудничество», 2012г.
27. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья// Генезис, М, 2006г.
28. Петрановская Л. К вам в класс пришел приемный ребенок// Адреса милосердия, М, 2008г.
29. Печникова Л.С. Приемные дети. Факторы дисфункциональных отношений в приемных семьях// Источник: PsyNavigator
30. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. Реабилитационная работа в системе семейного устройства. –М.: АНО Центр «Про-мама», 2013 г.

31. Программа подготовки кандидатов в замещающие родители. Г.С. Красницкая, А.Г. Рудов, М.В. Пименов.
32. Путеводитель для патронатных воспитателей. ГОУДД №2 (VII вида). Патронатная служба. 2006 г.
33. Руководство по сохранению семейного жизнеустройства детей, затронутых ВИЧ-инфекцией. Автор: Батлук Ю.В., Боголюбова О.Н., Йорик Р.В., Суворова С.В.
34. Семья Г. В. Семейные формы воспитания, Москва, 2006 г.
35. Семья Г. В., Зуева Н. Л., Рындина Е. Н., Жукова О. А., Как вернуть родительские права – Москва, 2009 г.
36. Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя// Журнал практической психологии и психоанализа// №1-2, май, 2001 г.
37. Система помощи детям, возвращенным после неудачного семейного жизнеустройства, в условиях образовательного учреждения для детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2009 г.
38. Смирнова, И. А. Наш особенный ребенок : Кн. для родителей ребенка с ДЦП. - СПб. : Каро, 2006.
39. Томас Л.Нэнси. Когда любви недостаточно: Руководство по воспитанию детей-сирот с реактивным нарушением привязанности/ М.: МАКС Пресс, 2012 г.
40. Хамитова И.Ю. Диагностика семьи. Инструкция по применению // Журнал практической психологии и психоанализа// №4, 2004 г.
41. Хачатурова А.В., Сергиенко Е.А. Становление модели психического в условиях семейной депривации.// Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т.6, №2. С., 2009 г.
42. Цымбал Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия, Москва, 2007 г.
43. Чалдаева Е.В. системная семейная терапия подростка с отклоняющимся поведением// Журнал практической психологии и психоанализа// №2, 2006 г.
44. Чужих детей не бывает, под ред. Зевахиной Ф. Р., Москва, 2005 г.
45. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот, СПб, 2005 г.
46. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта». — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
47. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей, Москва, 2005 г.
48. Япарова О.Г. Социально-психологические детерминанты успешного приемного родительства. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва, 2009 г.
49. Freda D.Bemotavics. A Competency Model for Foster and Adoptive Parents/1995

50. Parent Education Core. Curriculum Framework. A Comprehensive Guide to Planning Curriculum for Parent Education Programs/MNAFEE/ 2011